

高等教育中傳統術數量化課程設計

—由統計學、傳播學與心理學三個面向出發

林聖軒

國立陽明交通大學統計學研究所副教授

國立陽明交通大學數據科學與工程研究所 合聘副教授

鄭志明

輔仁大學宗教研究所教授

吳俊育

國立陽明交通大學教育研究所教授

摘要

中華傳統術數要進入學術界有兩大任務需要完成：(1)研究：更多學者進行術數的相關學術研究；(2)教學：更多大學教授開設術數相關的課程。在教學方面，傳統術數課程大多傳授如何排盤論命，具有學術意義課程極為罕見，且大多屬於宗教系或是歷史系的課程領域。如何將命理與更多現存的學科進行連結，進一步成為學術殿堂中的課程，對於命理學的復興與學術化是相當必要的。本文提出了三種開設命理課程方式：「命理量化實證研究課程」、「命理統計方法學實作課程」、以及「傳播學與諮商心理學課程」。第一門課「命理量化實證研究課程」主要簡單介紹中華術數的歷史、門派以及各種算法，搭配介紹近年來命理學的實證研究論文，屬於初階課程或是通識型課程。第二門課「命理統計方法學實作課程」則仿效社會學科中統計學門的教法，根據「專題式學習」與「問題導向式的學習」的精神設計課程。第三門課「傳播學與諮商心理學課程」則是融合傳播學、諮商心理學和傳統術數的連結，前半段介紹傳播理論並且解釋術數近年來復興的現象；後半段則介紹諮商心理學，並且連結命理師在論命時如何使用心理諮商的技巧，引導命主回顧自己人生中所發生的事情，進一步認識自我的過程。期許這三門課程設計能夠拋磚引玉，讓更多學者教授對於中華傳統術數的元素融入自己的研究以及教學中，進一步成立學程以及研究學群，最終將命理學引進學術的殿堂。

關鍵詞：傳統術數、量化、課程設計、心理諮商、傳播學、統計學。

壹、前言

中華傳統術數要進入學術界有兩大任務需要完成：(1)研究：更多學者進行術數的相關學術研究；(2)教學：更多大學教授開設術數相關的課程。在研究方面，中華術數研究的內容主要集中在歷史學研究、文化研究、以及宗教學等學科，量化學科目前已經有學者開始起步¹。在教學方面，傳統術數課程大多為師徒間口傳手授，近年來也有各種大堂的術數課程，內容大多是傳授如何排盤論命，具有學術意義課程極為罕見。清華大學歷史系張永堂老師開設的「中華術數史」是其中的創舉，在各大學宗教系也有周易相關的課程。然而這些課程大多屬於宗教系或是歷史系的課程領域。如何將命理與更多現存的學科的連結，進一步成為學術殿堂中的課程，對於命理學的復興是相當必要的。

本文提出了三種開設命理課程的方式：「命理量化實證研究課程」、「命理統計方法學實作課程」、以及「傳播學與諮商心理學課程」。命理學在傳統被認為是古人對於命運的統計學或是經驗累積，在近年來針對西洋的占星學與命理學也有許多量化實證的研究論文，因此第一門課「命理量化實證研究課程」主要簡單介紹中華術數的歷史、門派以及各種算法，搭配介紹命理學的實證研究論文，屬於初階課程或是通識型課程；第二門課「命理統計方法學實作課程」則仿效社會學科中統計學門的教法，根據「專題式學習」與「問題導向式的學習」的精神設計課程。第三門課「傳播學與諮商心理學課程」則是融合傳播學以及諮商心理學和傳統術數的連結，前半段介紹傳播理論並且解釋術數近年來復興的現象；後半段則介紹諮商心理學，並且連結命理師在論命時如何使用心理諮商的技巧引導命主回顧自己人生中所發生的事情，進一步認識自我的過程。期許這三門課程設計能夠拋磚引玉，讓更多學者教授對於中華傳統術數的元素融入自己的研究以及教學中，進一步成立學程以及研究學群，最終將命理學引進學術的殿堂。

¹ 詳見參考書目

貳、命理量化實證研究課程

命理學常被認為是古人對於命運預測的經驗累積，因此是一門能夠「量化」並且「使用統計學來進行研究」的學問。然而在進行量化的過程中，有兩個基礎必備知識：(1)對於各種傳統術數一定程度的認識；(2)知道過去對於術數量化研究的內容。因此本章節提出的課程，目的就是希望學生在修過這門課之後，對於中華術數的歷史、門派以及各種算法都有初步的了解；同時也閱讀許多當代的命理學實證研究論文，除了了解科學家進行命理學的量化研究的過程以外，也能夠激發對於自己有興趣的傳統術數方法進行研究。

在設計這門課程時，我們參考哈佛大學公共衛生學院泰勒·范德維爾(Tyler VanderWeele)教授²在 2015 年冬天開設的「宗教與健康(Religion and health、當期課號：EPI230)」。Tyler VanderWeele 教授是流行病學以及因果推論的專家，同時也有許多宗教與健康實證研究的發表³。他在「宗教與健康」這門課定調為「Research Based Course」並沒有太多理論依據，而是依照近三四十年對於宗教與健康的相關研究內容以及討論集合而成的課程。這門課的作業以及期末報告是要求學生閱讀論文後撰寫評論，以及短篇短篇回顧性論文。這門量化命理學實證課程採用此一形式，將命理學近年來的量化實證研究分成四類成為後半段的課程。下章節將先回顧「宗教與健康」該門課程內容，接著介紹命理量化實證研究課程的提案。

一、哈佛大學公共衛生學院「宗教與健康」實證課程簡介回顧

哈佛大學公共衛生學院 Tyler VanderWeele 教授是知名的流行病學以及因果推論的專家，但同時也專精於「宗教與健康」的流行病學研究，2016 年在哈佛大學量化社會科學機構(Harvard's Institute for Quantitative Social Science)下創辦 Human Flourishing Program。他在 2015 年冬天首次開設「宗教與健康」此一課程。該門課為 1.5 學分，總共 16 小時，課堂時間除了最後一節是學生期末報告以外，其他皆以傳統投影片授課。由於該門課以量化研究為主，因此修課的學生被要求要修過基礎的統計課程或是流行病學課程。課程目標包括：(1)批判性的分析宗教與健康研究；(2)討論宗教與健康研究在方法學及測量上的困難；(3)了解宗教或靈性為重要的健康社會因子(social determinants)；(4)具備能夠設計、執行未來宗教與健康研究的素養；以及(5)了解該研究與公共衛生的關聯性。

這門課主要將所有研究宗教健康的科學論文整理、分類成七大主題：

1. 宗教與健康概論：歷史、研究、批評以及最新發展

² Tyler VanderWeele 教授的介紹可見其個人網頁：

<https://www.hsph.harvard.edu/tyler-vanderweele/>

³ Tyler VanderWeele 教授在宗教健康的相關文章至截稿日(2022/3/7)已經 29 篇，可見其著作目錄中“Religion and Health”相關欄位(<https://content.sph.harvard.edu/tvanderw/substantive.html>)。

2. 宗教與健康研究的測量議題
3. 宗教與心理健康
4. 宗教與健康研究的方法學議題
5. 美德與健康：寬恕與感恩
6. 宗教與靈性在臨終關懷的應用
7. 宗教社群與健康

課程作業需要在上課之前閱讀一篇與課程相關最關鍵的論文，並在上課開始前繳交該論文兩頁以上的閱讀報告，其中包括**(1)**半頁以內的論文摘要，**(2)**該論文要處理的概念或是方法學上的問題、**(3)**該論文結果對於公共衛生上有何貢獻、**(4)**自己對該篇文章的批評或是個人觀點。期末報告需要繳交書面短篇論文，型式為回顧型研究(統整過去所有相關文獻)，主題不限，不過必須與下列題目有關：

1. 宗教與特定健康或疾病的關係，例如：心血管疾病、精神疾病等。
2. 其他非基督教宗教與健康的關係
3. 宗教社群與公共衛生機構之間合作與衝突的個案研究(非回顧性研究)
4. 特定的美德(virtue)與健康
5. 特定種族的宗教參與與健康

論文內容必須涵蓋以下四點：

1. 目前文獻對該主題的現況
2. 目前已知的結果，該結果是被何種研究得知、以及該研究的證據為何
3. 目前研究是否有任何測量以及方法學上的缺點可以改進
4. 未來可能的研究方向提案

除了書面報告以外，學生被要求要在課堂上進行 15-20 分鐘的口頭報告。

二、「命理量化實證研究」課程設計

這門課的課程目標有五：**(1)**對於各種傳統術數的歷史、流派、以及算法有一定程度的認識；**(2)**對於這些術數能夠預測的事物能夠使用現代學科的定義以及相關測量工具進行量測；**(3)**理解並批判性的分析過去對於術數量化研究；**(4)**具備能夠設計、執行「命理量化實證研究」的素養；**(5)**了解該研究對於台灣社會以及日常生活的影響。因此我們將課程規劃為兩個部分以及作業來完成以上諸多目標。

第一部分課程有系統地介紹所有的中華傳統術數，包括歷史、流派、簡單的算法、以及這些術數能夠預測的事物。同時在課堂上在介紹術數時會特別強調兩件事情：**(1)**該門術數與日常生活或生命經驗有什麼關係？舉例來說，子平八字傳

統上常用來作為新生兒取名時參考：例如命中八字五行缺少的部分會在姓名學加上不同的部首來增補，或在結婚前「合八字」來判斷是否適合結婚，或是用來擇日；(2)該門術數能夠預測的事物：例如八字或紫微斗數比較適合推算大方向的走勢，而易經則較適合推算單一事件。前者能夠讓大家知道術數量化與學科化的重要性，因為會影響到人的一生決策，後者則是讓學生有概念應該要如何進行研究。

第二部分的課程開始介紹術數量化發展的最新論文，目前根據現有常見的文獻可以分成三大主題：(1)術數的使用與社會影響；(2)術數信仰的測量與人格特質；(3)術數的信度與效度。這三大主題介紹目前對於術數量化研究。這些主題相關的論文如參考期刊論文所示。

課堂作業分成三次報告，針對每個主題挑選一篇論文撰寫 *critique*，內容需包含以下四點：(1)半頁以內的論文摘要，(2)該論文要處理的概念或是方法學上的問題、(3)該論文結果對於術數客觀準確性有何貢獻、或是對於術數的發展有什麼樣的貢獻(4)自己對該篇文章的批評或是個人觀點。

期末作業則可以從第二部分的三個主題挑選文獻來撰寫。同時報告也必須涵蓋以下四個部分：(1.) 目前文獻對該主題的現況；(2.) 目前已知的結果，該結果是被何種研究得知、以及該研究的證據為何；(3.) 目前研究是否有任何測量以及方法學上的缺點可以改建；(4.) 未來可能的研究方向提案。除了書面報告以外，學生被要求要在課堂上進行 15-20 分鐘的口頭報告。以及把書面報告撰寫成文章，發表在社群媒體，或是報章雜誌。

三、課程設計範例

課名：中華傳統術數變遷、量化研究與當代社會

學分數：3

必/選修：選修

課程要求：無，開放全校大學部及研究所各年級同學選修

評量方式：課堂參與(20%)；期中作業(40%)；期末報告(40%)。

課程進度

週次	單元主題
1	課程介紹
2	中華傳統術數簡介：歷史與流派
3	數字與命運：周易、卜卦
4	出生時間與命運：紫微斗數、子平八字
5	生理表徵與命運：面相學、手相學
6	姓名學
7	堪輿學(1)
8	堪輿學(2)
9	術數量化研究方法概論：測量、信度與效度
10	術數的使用與社會影響(1)
11	術數的使用與社會影響(2)
12	術數信仰的測量與人格特質(1)
13	術數信仰的測量與人格特質(2)
14	術數的信度與效度(1)
15	術數的信度與效度(2)
16	期末報告
17	期末報告
18	課程回饋、期末課程回顧、期末成績公布與協調

參、使用統計方法學進行命理實證研究的實作課程

一、設計理念

本次實作課程主要目標是讓同學熟悉進行術數量化研究的統計知識與技術，以及論文撰寫的能力。為了達成這個目標，本課程分為教學和實作；其中教學分為兩部分：第一部分教導常見的統計方法以及問卷設計，第二部分則是學習實證研究的論文撰寫格式與技巧。實作部分則是在整個學期執行一個命理實證研究。

這門課程主要是以方法學的學習以及計畫實作為主，並沒有時間讓同學了解各種術數以及介紹先前的術數量化研究。因此在實務上可以和上節介紹的「命理量化實證研究」搭配：在上一門了解常見的各種術數算法，並且知道目前的文獻研究做到哪裡。在這門課程則可以挑選一門喜歡的算命方法，設計一個該算法準確度的研究進行之。

課程內容安排為一學期 18 週的課程中，教學將採用專題式學習 (Project-Based Learning) 與問題導向式的學習 (Problem-Based Learning, PBL) 方式進行。PBL 最早於 1970 年代於加拿大 McMaster 大學中實行，並由多門醫學院課程開始拓展到其他學科教學，例如，哈佛大學醫學院於 1985 年推出 New Pathway 醫學教育改革。該學院發現，過往醫學院的學生主要使用記憶背誦方式學習醫學知識。然而，依靠此方法學習的學生較無法在醫療現場中即時做出正確的操作判斷，因此利用問題導向式學習，藉此提升學生實質操作醫療程序能力。其教學成效發現，使用問題導向式的學習能夠顯著提升學生這方面的學習能力。問題導向式的學習涉及學習者針對現實世界的觀察並發現自身知識層面的不足，因此提出個人化的學習目標，並且將自我知識斷層進行拆解，步驟性地尋找逐一解決，最終達成個人所設定之學習目標 (Wu & Nian, 2021)。其中問題導向式的學習過程包含以下步驟：(一) 呈現「結構不良」的問題、(二) 問題定義或表述 (問題陳述) (三) 生成「知識清單」、(四) 生成可能的解決方案、(五) 為自主學習和輔導學習制定學習問題、以及 (六) 分享發現和解決方案 (Hmelo-Silver, 2004)。不過完整走過以上六個步驟並不一定能解決問題，消弭知識斷層，因此可能需要再不斷重複步驟二到步驟五，適性調整學習策略，並通過步驟六評估學習成果能否有效解決問題，以逐步實現個人學習目標 (Wu & Nian, 2021)。

問題導向式的學習專注於一個開放式問題或任務，教學者在知識的建構過程中擔任輔助者的角色，雖然提供內容和技能的真實應用，但是主要強調學生的獨立性和探究能力，因此課堂活動時間比傳統課程或作業的時間所花費更長、內容也更多元化。由於問題導向的學習面向很多元，學生會從不同角度進行探索，因此可能沒有制式化的計分標準，但教學者仍然可以藉由使用學習分析進行記錄，以瞭解學生的學習成效。因此，問題導向式的學習目標可以歸納為：(一) 主動積極地去探索生活中及學科上的問題、(二) 有彈性地整合自身過往經驗與先備知識有效地解決問題、(三) 使用自我規範學習技巧、調整學習策略，有效地朝明確的目標邁進、(四) 持續評估衡量學習成果，判斷其與學習目標的差距，再

調整學習策略，或是成功提出問題解決方案，消除知識斷層，達成自我學習目標、
(五) 整理、分析學習成果，並與他人分享所學。

根據上述的問題導向式的學習目標，本次課程的目標為讓修課學生一邊學習分析方法時，一邊主動選擇自己有興趣的術數種類，並探索出有興趣的命理研究問題，依據研究問題來驗證該研究假說、不斷調整研究設計與分析方法。期望讓學生建立具備應用統計與數據分析高層次思考與問題解決創新。

預計課程第八周時完成統計教學課程，第十周開始進行期中報告，報告內容將要求學生提出研究計畫，獲得授課教師核准通過後。接下來讓學生主動建構及進行研究過程，包括資料收集，資料分析，以及研究報告的撰寫。課程則融入寫作課程，教導學生常見的論文撰寫格式以及技巧，讓學生能夠使用科學常用的格式將自己的研究報告用專業的期刊格式寫成一篇短版的研究結果；將收集到的資料進行數據分析概念並與統計技巧融合，促使學生自然型塑自身統計學習，養成其數據分析素養。修這門課的學生，不但能夠學習到實驗設計與統計分析的技巧，還能夠藉此學習 IMRD(Introduction-Method-Result-Discussion，為最常見的實證研究論文格式)格式的論文寫作方法。最重要的，是能夠培養學生對於命理學(甚至以後在生活中遇到各式各樣的「都市傳說」)都能夠用否證的觀念提出質疑，型塑成可驗證的科學問題，設計實驗加以驗證。如此培養學生對傳統相信的事物提出批判性的觀念，是增進國人獨立思考判斷力的重要訓練。

二、命理統計方法學實作課程範例

課程名稱：術數量化實證研究方法

學分數：3

必/選修：選修

課程要求：無，開放全校大學部及研究所各年級同學選修，建議修過「中華傳統術數變遷、量化研究與當代社會」

評量方式：課堂參與(20%)；期中考試(40%)；期末報告(40%)。

課程進度

週次	單元主題
1	課程介紹
2	研究設計
3	問卷設計
4	相關性分析(1)：t-test、ANOVA
5	相關性分析(2)：卡方檢定
6	相關性分析(3)：線性回歸分析、相關係數、羅輯斯回歸
7	效度分析：敏感度、特異度、PPV、NPV、ROC 曲線與 AUC
8	信度分析：各種信度介紹、Kappa 統計量、因素分析。
9	期中考試(筆試)
10	專題計劃書報告(1)
11	專題計劃書報告(2)
12	實證研究論文撰寫；IMRD 格式簡介
13	方法撰寫、結果撰寫
14	討論撰寫
15	前言撰寫與 G-S 格式簡介、摘要撰寫
16	期末報告(1)
17	期末報告(2)
18	課程回饋、期末課程回顧、期末成績公布與協調

肆、傳統術數、諮商心理學與傳播學課程

一、傳統術數與諮商心理學

命理學除了被稱作古代的統計學以外，同時也被認為和「心理學」有很密切的關係。心理學家榮格(1962)曾表示「命理學代表古代的心理知識(Perry, 2016)⁴」。幾乎所有的術數流派都認為「個性決定命運」，人的吉凶禍福命格都會和個性或人格有關係，在心理學研究中也支持人格特質是幸福感的一項重要因素(Górnik-Durose, 2020)。而傳統命理量化研究中，出生時辰是否能夠較準確的預測人格也往往都是研究的主要目標。其次，由於「個性決定命運」的關係，命理學的理論在在預測性格、行為、以及命運三者往往有很強的關聯性；這個關聯性對照到心理學中「人格」、「認知行為」等諸多心理學派之間的異同論證。例如在Andersson et al. (2022)研究中發現，大五人格中的開放性(Openness)和親和性(Agreeableness)命理學的信念(Belief in Astrology)有顯著低正相關。

過去研究占星、算命、占卜或術數等技術對於如何改變人類行為，可歸論於心理學內常討論的比馬龍效應(Pygmalion effect)，又稱為自我實現預言、或稱自證預言(Self-fulfilling prophecy)(Rosenthal, 1987)。舉例來說，當教師對學生有正向的期待時，學生將會內化此類正向期待，並且做出與期望相符的表現與行為(Jussim & Harber, 2005)。依據這個觀點，個人在經歷術數方法過程中，將得到與自我相關的與預期論證，可能人格的描述、對於未來運勢的預測或如何透過改變現在的行為而對未來有正向影響的建議，皆可視為一項暗示(suggestion)的傳達。以此類比，我們認為術數可以藉此改變個人的認知行為與態度。過去研究相關結果指出，當人們得知屬於自我相關的星座運勢後，會影響個人的自覺觀感、認知表現與創造力(Clobert et al., 2016)，以及自我認知人格(Van Rooij, 1994)；人們在收到屬於自己的十二黃道占星敘述時，會傾向表現出符合敘述的人格行為(Fichten & Sunerton, 1983)。

在命理學中，講究命理師與命主之間的諮商關係(Mayer, 2020)。因此在協助人類因應、面對發展階段的不同變化、抉擇與挑戰上，命理師的角色或與「諮商心理師」相似。命主往往是遇到人生上的難題或是重大決策之前，會尋求論命或是使用術數方法；而論命的過程中，尤其是紫微斗數或是四柱推命，命理師也會由不同的宮位的星象來引導命主回顧過去生命中發生的事情，包括求學、就職、收入、親緣關係與親密關係等，並且在回答選擇的過程中，加諸命理背後的人生觀與價值觀，從而引導命主認識自己，得以從更宏觀的心態面對未知，從有限的生命中活出無限的價值。而諮商心理學則是透過專業人士與個案討論個人心理的問題並適時提出具理論與實證價值之建議。在過程中，諮商心理師不單要協助個案解決問題，更多的是要協助個案對自己有更深層的了解，作出不同程度的改變以應對其所面臨的問題(Kabir, 2017)。過去很多人都認為有重大情緒疾病的人才

⁴ Jung (1962) once said "astrology represents the summation of the psychological knowledge of antiquity" (p. 142)

需要接受諮商，然而事實上諮商能夠觸及的範圍非常廣，除了大眾比較熟悉的身心科疾病議題外，其他議題大至生涯、婚姻，小至情緒管理、人際關係、自信等等需求，都可以進入諮商關係中討論(Seber, 2013)。因此中華傳統術數或許可以被視為亞洲地區發展的諮商心理學，因為兩者對是命主/個案把自己目前感到困擾的議題帶進來討論，希望能夠在討論過程中找到出口。加上兩種方法都會希望是命主/個案自己進行改變或調整來改善開題，因此兩者於此關聯上頗具推衍可能。其中如果能夠加以融合，將可以發展較適合華人社會與文化特色的諮商心理工具，而相對應的線上排盤軟體也可以成為重要的決策輔助工具。在「傳統術數與心理諮商」主題中，將會介紹以下幾個主題：**(1)**人格、鑑衡方式、以及與術數中「命格」的關聯性；**(2)**認知行為理論以及術數中「性格與命運」的對照；**(3)**認識自我與自我覺察；**(4)**科技接受模型(TAM)與術數的接受程度。

二、傳統術數與傳播學

傳播學是研究社會資訊的傳遞或社會資訊系統運行的學科，主要研究各種訊息的傳播模式、訊息傳播理論，傳播媒介、議題設定、以及受聽人之間的交互作用。命理學近年來復興的趨勢，與傳播行銷上的成功有很大的關係。命理師的形象重新包裝、傳統媒體談話節目的推波助瀾、重大事件(例如選舉)時刻諸多「國師」的預測，新媒體的興起讓傳統命理師能使用自己的平台行銷...等等。同時術數本身的特質也值得傳播學研究：術數相關訊息的傳播相較於科學結果快速很多，許多流言或是假消息也很容易使用術數作為載體傳播出去；如何了解這些未經證實的流言訊息的形成與傳播模式，並且如同面對「假新聞」一樣正確的判讀相關的資訊，是高等教育需要培養的重要素養，也是將傳統術數去蕪存菁的重要關鍵。因此在「傳統術數與傳播」課程主題中，預計使用中華傳統術數作為主體來介紹傳播學理論以及對於術數復興的影響；在期末報告，也會著重在以上「流言的傳播」以及「新聞訊息的判讀」兩件核心能力設計：**(1)**請修課學生分析新聞上和中華傳統術數有關的報導進行分析與評論；**(2)**經營社群媒體，轉貼不同類型的術數訊息，並且研究其傳播的模式。

三、課程設計範例

課名：傳統術數的諮商心理與傳播

學分數：3

必/選修：選修

課程要求：無，開放全校大學部及研究所各年級同學選修，建議修過「中華傳統術數變遷、量化研究與當代社會」

評量方式：期中報告(40%)；期末報告(60%)。

課程進度

週次	單元主題
1	課程介紹
2	心理學簡介
3	人格理論與常見人格量表
4	傳統術數中的人格
5	認知行為理論
6	認識自我與自我覺察、巴南效應與比馬龍效應
7	諮商心理學、諮商關係與論命流程
8	科技接受模型
9	期中報告(諮商心理學部分)
10	傳播學簡介
11	傳統術數的傳播模式
12	傳統術數的傳播媒介、受聽人
13	傳統術數與新聞判讀
14	期末專題(1)：術數相關新聞閱讀評論
15	期末專題(2)：術數與訊息傳播模式
16	期末報告
17	期末報告
18	課程回饋、期末課程回顧、期末成績公布與協調

伍、結語

命理學傳統最常被當成歷史學或宗教民俗學的題目來研究。然而歷史學主要著重在術數的發展史、和當時科技、社會、以及宗教之間的關係。想要讓整個術數界更加擴大，和更多學科做結合是十分必要的。中華術數被世人稱為古代的「統計學」，事實上，推命的本質和統計預測模型並無二致，因此結合當代統計模型進行量化研究是必然之舉。第二章和第三章所設計的兩門量化統計課程目的便是讓學生修畢後具備執行術數實證統計研究的素養，包括對術數的基本了解、並能夠用現代學科語言來描繪術數在預測命運的功能、以及批判性閱讀術數量化研究的能力。同時也具備量化研究基本的統計分析方法、進一步執行術數量化研究並且撰寫科學論文。

命理除了「算的準」以外，更大的功用是幫助每個人能夠更了解自己，覺察自己，進而由術數的哲理中體悟到更高層的人生智慧，在有限生命中開創無限的生命。這也是命理師的重大使命，也是中華傳統術數和「心理學」與諮商心理師可以互通互補的地方。此外近年來的傳統術數復興，與傳播、行銷的成功有極大關聯；從傳播學的角度理解術數不但可以讓正宗的術數能夠發揚光大，對於假訊息的辯證也是國民應有的素養。第四章介紹的兩門課的構想便是希望用以上的角度讓傳統術數連結到心理學以及傳播學兩個學門。

所有學門的成立不是一蹴可幾的，期待本文提出的三門課程能有拋磚引玉之效，增加中華傳統術數和其他學門的連結，進行學術合作以及開設課程，進而將所有與術數相關的課程串成一個學程，再搭配一直有學術研究發表在國際期刊；若能如此，傳統術數成為具有規模學門的光景便指日可待。

參考期刊論文

教育學、心理學

1. Andersson, I., Persson, J., & Kajonius, P. (2022). Even the stars think that I am superior: Personality, intelligence and belief in astrology. *Personality and Individual Differences, 187*, 111389.
2. Clobert, M., Van Cappellen, P., Bourdon, M., & Cohen, A. B. (2016). Good day for Leos: Horoscope's influence on perception, cognitive performances, and creativity. *Personality and Individual Differences, 101*, 348-355.
3. Fichten, C. S., & Sunerton, B. (1983). Popular horoscopes and the "Barnum Effect". *The Journal of Psychology, 114*(1), 123-134.
4. Górnik-Durose, M. E. (2020). Materialism and well-being revisited: The impact of personality. *Journal of Happiness Studies, 21*(1), 305-326.
5. Jussim, L., & Harber, K. D. (2005). Teacher expectations and self-fulfilling prophecies: Knowns and unknowns, resolved and unresolved controversies. *Personality and social psychology review, 9*(2), 131-155.
6. Kabir, S. (2017). Introduction to counseling. *book: Essentials of counseling, 21-44*.
7. Mayer, G. (2020). Astrology and Science: A Precarious Relationship Part 2: Consideration of Empirical Investigations on the Validity of Astrology. *Journal of Scientific Exploration, 34*(4), 808-844.
8. Perry, G. (2016). The birth of psychological astrology. *Retrieved from*.
9. Rosenthal, R. (1987). Pygmalion effects: Existence, magnitude, and social importance. *Educational Researcher, 16*(9), 37-40.
10. Seber, G. (2013). *Counseling Issues: A Handbook for Counselors and Psychotherapists*. Xlibris Corporation.
11. Van Rooij, J. J. (1994). Introversion-extraversion: Astrology versus psychology. *Personality and Individual Differences, 16*(6), 985-988.

傳統術數量化方法學

1. 命理學量化研究之模型與方法論。林聖軒、孫保羅(民 107)。第七屆【中華傳統術數文化學術研討會】論文集。
2. 八字論命的量化問卷發展。陳彥宏、林聖軒(民 110)。第十屆【中華傳統術數文化學術研討會】論文集。
3. 中華傳統術數之量化指標發展與信效度分析。林聖軒、劉政猷、鄭志明(民 110)。第十屆【中華傳統術數文化學術研討會】論文集。

術數的使用與社會影響

1. 瞿海源. (1999). 術數流行與社會變遷. 台灣社會學刊, 22, 1-45.
2. SCOTT O. LILIENFELD, KRISTIN LANDFIELD (2008). SCIENCE AND PSEUDOSCIENCE IN LAWENFORCEMENT: A User-Friendly Primer. CRIMINAL JUSTICE AND BEHAVIOR, Vol. 35 No. 10, October 2008 1215-1230
3. Eric W. K. Tsang (2004). Toward a Scientific Inquiry into Superstitious
4. Business Decision-Making. Organization Studies, 25(6): 923–946
5. S.C. Thompson, W. Armstrong, C. Thomas. Illusion of control, underestimations, and accuracy: A control heuristic explanation. Psychological Bulletin, 123 (1998), pp. 143–162

術數信仰的測量與人格特質

1. Jerome J. Tobacyk (2004). A Revised Paranormal Belief Scale. The International Journal of Transpersonal Studies, 2004, Volume 23 (94-98)
2. Tobacyk, Jerome J (1995).What Is the Correct Dimensionality of Paranormal Beliefs? A Reply to Lawrence's Critique of the Paranormal Belief Scale. *The Journal of Parapsychology* , Vol. 59, No. 1 , March 1995
3. Paul Rogers (2012). Investigating the Relationship between Adult Attachment Style and Belief in the Paranormal: Results from Two Studies. *Imagination, Cognition and Personality*, Volume 32, Number 4, 393 - 425
4. Gallagher, Charles; Kumar, V. K.; Pekala, Ronald J. The Anomalous Experiences Inventory: Reliability and validity. *Journal of Parapsychology*, Vol 58(4), Dec 1994, 402-428.
5. Houran, JamesLange, R. (2001)Support for the construct validity of the two-factor conceptualization of paranormal belief: A complement to Thalbourne. *European Journal of Parapsychology*. 16:53-61
6. Paul Rogers, Janice Soule (2009). Cross-Cultural Differences in the Acceptance of Barnum Profiles Supposedly Derived FromWestern Versus Chinese Astrology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Volume 40 Number 3, May 2009 381-399.
7. Nick Allum (2011). What Makes Some People Think Astrology Is Scientific? *Science Communication* 33(3) 341–366
8. Magaret Hamilton. Who believes in astrology? Personality and individual difference. 31 (2001) 895-902.
9. Paul Rogers (2012). Investigating the Relationship between Adult Attachment Style and Belief in the Paranormal: Results from Two Studies. *Imagination, Cognition and Personality*, Volume 32, Number 4, 393 - 425
10. Chun-Yen Tsai et. al. (2012).Effects of Exposure to Pseudoscientific Television Programs upon TaiwaneseCitizens’ Pseudoscientific Beliefs.*International Journal of Science Education*, Part B. Vol. 2, No. 2, September 2012, pp. 175–194.

11. John C Happs (1991). CHALLENGING PSEUDOSCIENTIFIC AND PARANORMAL BELIEFS HELD BY SOME PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS. *Research in Science Education* 1991, 21, 171 - 177
12. PAUL ROGERS*, TIFFANY DAVIS and JOHN FISK. Paranormal Belief and Susceptibility to the Conjunction Fallacy. *Appl. Cognit. Psychol.* 23: 524–542 (2009)
13. Laura P. Otis & James E. Alcock. (2010) Factors Affecting Extraordinary Belief. *The Journal of Social Psychology*, 1982, 118, 77-85.
14. Haraldsson, E. (1985). Representative national surveys of psychic phenomena: Iceland, Great Britain, Sweden, USA and Gallup's multinational survey: *Journal of the Society for Psychical Research*, 53, 145–158.
15. MARJAANA LINDEMAN* and KIA AARNIO (2006). Paranormal Beliefs: Their Dimensionality and Correlates. *European Journal of Personality* *Eur. J. Pers.* 20: 585–602 (2006).
16. Fjóla Dögg Helgadóttira, Ross G. Menzies, Danielle A. Einstein. Magical thinking and obsessive–compulsive symptoms in Australia and Iceland: A cross-cultural comparison. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, Volume 1, Issue 3, July 2012, Pages 216–219
17. G.A. Tyson. People who consult astrologers: a profile. *Person Individual Difference*. Vol 3 119-126, 1982.
18. G. A. TYSON. An empirical test of the astrological theory of personality. *Person. Individ. Diff.* vol 5, No. 2. PP. 247-250. 1984

術數的信效度

1. Shawn Carlson. A double-blind test of astrology. *Nature*. Vol. 318, 5 Dec 1985.
2. Tobacyk, Jerome, Milford, Gary. Paranormal Beliefs and the Barnum Effect. *Journal of Personality Assessment*. Winter 1988, Vol. 52 Issue 4, p737. 3p
3. Glick, P., Gottesman, D., & Jolton, J. (1989). The fault is not in the stars: Susceptibility of skeptics and believers in astrology to the Barnum effect. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 572-583.
4. Suitbert Ertel and Geoffrey Dean. Are personality differences between twins predicted by astrology? *Person. Individ. Diff.* Vol. 21. No. 3, pp. 449-454. 1996
5. MATTHEW HUGHES, ROBERT BEHANNA, MARGARET L. SIGNORELLA (2001) Perceived Accuracy of Fortune Telling and Belief in the Paranormal, *The Journal of Social Psychology*, 2001, 141(1), 159-160
6. Dean, Geoffrey; Kelly, I.W. (2003). Is Astrology Relevant to Consciousness and Psi? *Journal of Consciousness Studies*, Volume 10, Numbers 6-7, 2003, pp. 175-198(24)

7. Alcock, J. E. (2003). Give the null hypothesis a chance: Reasons to remain doubtful about the existence of psi. *Journal of Consciousness Studies*, 10, 29–50
8. Edgar Wunder. Self-attribution, sun-sign traits, and the alleged role of favourableness as a moderator variable: long-term effect or artefact? *Personality and Individual Differences*. Volume 35, Issue 8, December 2003, Pages 1783–1789
9. CIARAN JAMES O'KEEFFE (2004). ASSESSING THE CONTENT OF ADVICE FROM PRACTITIONERS CLAIMING PARANORMAL ABILITY. William Lindsay Gresham Nightmare Alley (p. 65).
10. Peter Hartmann, Martin Reuter, Helmuth Nyborg. The relationship between date of birth and individual differences in personality and general intelligence: A large-scale study. *Personality and Individual Differences*, Volume 40, Issue 7, May 2006, Pages 1349–1362
11. ALYSSA JAYNE, WYMAN STUART VYSE. Science Versus the Stars: A Double-Blind Test of the Validity of the NEO Five-Factor Inventory and Computer-Generated Astrological Natal Charts. *The Journal of General Psychology*, 2008, 135(3), 287–300
12. Jan Ruis (2008). Statistical Analysis of the birth charts of serial killers. *Correlation*, Vol. 25(2) 2007/2008, pp7-44
13. Carlson S. A double-blind test of astrology. *Nature* 1985;318(6045):419-425. (2)
14. Wyman AJ, Vyse S. Science versus the stars: A double-blind test of the validity of the NEO five-factor inventory and computer-generated astrological natal charts. *The Journal of general psychology* 2008;135(3):287-300.
15. Ho, L. S., & Chen, H. Y. (2019). A name classification method using the I Ching name configurations for Taiwan local elections. *Quality & Quantity*, 53(2), 641-651.
16. 以社會變遷調查資料庫進行統計命理學之實證研究。林聖軒、劉政猷(民 109)。2020 台灣科技與社會研究學會年會